



Η γνώση είναι ΔΥΝΑΜΗ:

**Παροχή ευκαιριών μάθησης και ενδυνάμωσης σε νέους ενήλικες
με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (SEN)**

Αριθ: 2023-1-BG01-KA220-ADU-000156540

WP3: Ανάπτυξη εκπαιδευτικού προγράμματος

A3: Σχεδιασμός και ανάπτυξη 6 ενοτήτων μικρομάθησης

Συντονισμός και επιμέλεια: Ινστιτούτο Ανάπτυξης Επιχειρηματικότητας - iED / Μάιος 2025

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ/ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

Το έργο "PowerUp!" 2023-1-BG01-KA220-ADU-000156540, χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση αντικατοπτρίζει τις απόψεις μόνο του συγγραφέα και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Περιεχόμενα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ/ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ.....	3
1. Σύντομη εισαγωγή για το έργο Power Up	3
2. Στόχοι	3
3. Προδιαγραφές μαθησιακού περιβάλλοντος	5
4. Πώς να χρησιμοποιήσετε το υλικό	6

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ/ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΕΣ

1. Σύνοψη εισαγωγή για το έργο Power Up

Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Power Up αντιμετωπίζει κρίσιμες ανάγκες στην εκπαίδευση και υποστήριξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (ΕΑΕ), εστιάζοντας σε δύο βασικούς τομείς:

- **Ενσωμάτωση της επιχειρηματικότητας στην εκπαίδευση:** Σε όλη την Ευρώπη, η σημασία της εκπαίδευσης στην επιχειρηματικότητα αναγνωρίζεται ως εργαλείο για την ενίσχυση των ευκαιριών απασχόλησης, ιδίως για τα άτομα με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Το έργο παρέχει εκπαιδευτικό υλικό που καλύπτει τα κενά στην εκπαίδευση σε θέματα επιχειρηματικότητας σε διάφορα επίπεδα (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση) και περιβάλλοντα (τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση). Ενισχύει τους εκπαιδευόμενους να δημιουργούν ευκαιρίες απασχόλησης για τον εαυτό τους και να συμβάλλουν στην οικονομία, προωθώντας μια επιχειρηματική νοοτροπία χωρίς αποκλεισμούς από νεαρή ηλικία.
- **Ένταξη νέων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες:** Το έργο διασφαλίζει την ένταξη ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στη μη τυπική εκπαίδευση, παρέχοντάς τους ισότιμη πρόσβαση σε ευκαιρίες μάθησης. Παρά την κοινή προσέγγιση στις περισσότερες χώρες για την ενσωμάτωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην τυπική εκπαίδευση, υπάρχουν σημαντικές διαφορές λόγω των διαφορών στη χρηματοδότηση, τις υποδομές και την κατάρτιση των εκπαιδευτικών. Το εκπαιδευτικό υλικό Power Up αντιμετωπίζει αποτελεσματικά αυτές τις διαφοροποιήσεις, προσφέροντας προσαρμοσμένους πόρους που ικανοποιούν τις διαφορετικές ανάγκες των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ενώ παράλληλα προσαρμόζονται στις διαφορετικές πολιτικές ενταξιακής εκπαίδευσης σε ολόκληρη την Ευρώπη.

Εστιάζοντας σε αυτούς τους δύο βασικούς τομείς, το Power Up παρέχει ένα ολοκληρωμένο πρόγραμμα εκπαίδευσης που υποστηρίζει τόσο την εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα όσο και την ένταξη των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στην αγορά εργασίας.

2. Στόχοι

Ο βασικός στόχος της κατάρτισης Power Up είναι να αντιμετωπιστούν τα εκπαιδευτικά κενά που αντιμετωπίζουν οι νέοι με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τα οποία προκύπτουν από την άνιση συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα επιχειρηματικότητας στο πλαίσιο της τυπικής εκπαίδευσης.

Πρωταρχικός μας στόχος είναι να εξοικειώσουμε τους εκπαιδευόμενους με τις θεμελιώδεις αρχές της επιχειρηματικότητας, όπως αυτές διαμορφώνονται στο σημερινό δυναμικό πλαίσιο των κοινωνικοοικονομικών, ψηφιακών, περιβαλλοντικών και γεωπολιτικών μεταβάσεων. Για την επίτευξη αυτού του στόχου, αναπτύξαμε έξι (6) ενότητες μικρομάθησης που βασίζονται στην **αφήγηση ιστοριών**, επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους να ταυτιστούν με τους χαρακτήρες, τα όνειρα και τις

φιλοδοξίες τους, τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν και τις λύσεις που επινοούν. Η προσέγγιση αυτή ενθαρρύνει τους εκπαιδευόμενους να εμπλακούν σε μια καθοδηγούμενη διαδικασία προβληματισμού, επιτρέποντάς τους να εξετάσουν τι θα έκαναν οι ίδιοι σε παρόμοιες καταστάσεις. Μόλις το ενδιαφέρον αυτό κεντρίσθει από την πλευρά των εκπαιδευομένων, το εκπαιδευτικό υλικό παρέχει μια σειρά από χρήσιμα εργαλεία που μπορούν να αξιοποιηθούν για να αναπτύξουν περαιτέρω τις δεξιότητες και τις γνώσεις τους. Με αυτόν τον τρόπο, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Power Up στοχεύει να **υποστηρίξει τους εκπαιδευόμενους με βάση τις προσωπικές τους ανάγκες**, αντί να τους κατακλύζει με πληροφορίες και δεδομένα ή να ορίζει αυθαίρετα τι χρειάζονται και τι όχι.

Το περιεχόμενο των έξι ενοτήτων μικρομάθησης αναπτύχθηκε με βάση τους ακόλουθους θεματικούς τομείς:

- Ενότητα 1: Ενσωμάτωση και διδασκαλία της επιχειρηματικότητας ως βασικό αντικείμενο της κύριας εκπαίδευσης
- Ενότητα 2: Ομαλή ένταξη νέων ενηλίκων με ειδικές μαθησιακές ανάγκες: στη θεωρία και στην πράξη
- Ενότητα 3: Διδασκαλία της επιχειρηματικότητας σε νέους με ειδικές μαθησιακές ανάγκες (SEN): Ποιες είναι οι προκλήσεις και πώς να τις ξεπεράσουμε
- Ενότητα 4: Νεανική επιχειρηματικότητα: How to: Εντοπισμός και αξιοποίηση ευκαιριών
- Ενότητα 5: Βασικές επιχειρηματικές δεξιότητες και ικανότητες
- Ενότητα 6: Η τέχνη της δημιουργικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων

Οι παραπάνω ενότητες, με τον τρόπο που αναπτύχθηκαν, καλύπτουν τους ακόλουθους εκπαιδευτικούς στόχους:

- Η επιχειρηματικότητα ως μοχλός κοινωνικής συνοχής και βελτίωσης της ποιότητας ζωής
- Επιχειρηματικότητα χωρίς αποκλεισμούς και οικοδόμηση κοινοτήτων
- Δείκτες ενσωμάτωσης της επιχειρηματικότητας στην τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση
- Κατανόηση των δυνατών σημείων και των αναγκών των νέων με μαθησιακές δυσκολίες
- Περιβάλλοντα μάθησης και εργασίας χωρίς αποκλεισμούς
- Κοινωνική και συναισθηματική ενδυνάμωση
- Προσαρμογή των μεθόδων διδασκαλίας σε διαφορετικά στυλ μάθησης
- Προσδιορισμός των προσωπικών δυνατών σημείων και αξιοποίησή τους σε επιχειρηματικές δραστηριότητες
- Κοινωνική και ηθική επιχειρηματικότητα
- Καινοτόμος και βιώσιμη επιχειρηματικότητα
- Ψηφιακό μάρκετινγκ και ηλεκτρονικό εμπόριο

- Ανάλυση προκλήσεων και ευκαιριών της αγοράς
- Αυτοαπασχόληση και μισθωτή απασχόληση
- Οικονομικός αλφαριθμητισμός
- Δημιουργική σκέψη και επίλυση προβλημάτων

Για όλους τους παραπάνω θεματικούς τομείς, οι εκπαιδευτές και οι συντονιστές εκπαιδευτικών ή/και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων για νέους με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν πρόσβαση τόσο στους θεωρητικούς όσο και στους πρακτικούς πόρους που μπορεί να χρειαστούν, μέσω των οδηγιών που συνοδεύουν κάθε ενότητα.

Ανάλογα με το ενδιαφέρον τους ή την ανάγκη τους να εμβαθύνουν στα θέματα κατάρτισης, οι εκπαιδευτές μπορούν να αναπτύξουν σημαντικά τις διδακτικές τους δεξιότητες και να δημιουργήσουν ένα μαθησιακό περιβάλλον που μπορεί να κυμαίνεται από μια βασική εμπνευσμένη συζήτηση και προβληματισμό για την επιχειρηματικότητα έως ένα υψηλού επιπέδου εκπαιδευτικό πρόγραμμα ισοδύναμο με την τυπική ή μη τυπική μεταδευτεροβάθμια εκπαίδευση.

3. Προδιαγραφές μαθησιακού περιβάλλοντος

Αυτό το εκπαιδευτικό υλικό έχει σχεδιαστεί για δια ζώσης μάθηση, καθώς στοχεύει στην αξιοποίηση της αλληλεπίδρασης μεταξύ εκπαιδευτών-διαμορφωτών και συμμετεχόντων σε ένα περιβάλλον μάθησης από ομοτίμους. Σε αυτό το πλαίσιο, οι υπάρχουσες γνώσεις και εμπειρίες των εκπαιδευομένων μπορούν να εμπλουτίσουν σημαντικά τη μαθησιακή διαδικασία και τα αποτελέσματα.

Μια βασική πτυχή αυτής της προσέγγισης είναι η ανάπτυξη των ψυχοκοινωνικών δεξιοτήτων των συμμετεχόντων - κάτι που δεν μπορεί να επιτευχθεί τόσο αποτελεσματικά σε ένα απομονωμένο ή αμιγώς ατομικό πλαίσιο μάθησης.

Ταυτόχρονα, η νέα τεχνολογία χρησιμοποιείται επίσης για την υποστήριξη της κατάρτισης. Μέσω της ψηφιακής πλατφόρμας Power Up, όλο το εκπαιδευτικό υλικό συγκεντρώνεται σε ένα μέρος, προσβάσιμο από οποιαδήποτε τοποθεσία εντός των χωρών εταίρων του έργου -και πέραν αυτού, μέσω της αγγλικής έκδοσης του περιεχομένου.

Αυτή η φιλική προς το χρήστη πλατφόρμα περιλαμβάνει:

- Έξι εκπαιδευτικά βίντεο (ενότητες μικρομάθησης),
- Ερωτήσεις ανάπτυξης προβληματισμού και αυτοαξιολόγησης,
- Παρακολούθηση προόδου για κάθε μαθητή.

Κάθε συμμετέχων πρέπει να εγγραφεί στην πλατφόρμα για να έχει πρόσβαση σε αυτές τις λειτουργίες και το υλικό.

Η πλατφόρμα περιλαμβάνει επίσης μια ειδική ενότητα για εκπαιδευτές και συντονιστές. Σε αυτή την ενότητα θα βρείτε τους **οδηγούς των ενοτήτων**, οι οποίοι παρέχουν:

- Θεωρητικό υπόβαθρο για κάθε εκπαιδευτική ενότητα, βοηθώντας τους εκπαιδευτές να προετοιμαστούν αποτελεσματικά,
- Προτεινόμενες ερωτήσεις προβληματισμού για την καθοδήγηση των συζητήσεων με τους μαθητές,
- Πρόσθετες πηγές (άρθρα, βίντεο, εργαλεία και τεχνικές) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την εμβάθυνση ή την επέκταση της εκπαιδευτικής εμπειρίας,
- Δραστηριότητες (παιχνίδια, κουίζ και διαδραστικές ασκήσεις) που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίζουν την πρακτική εφαρμογή, την εμπλοκή και το δέσιμο της ομάδας.

Συνιστούμε στους εκπαιδευτές-διαμορφωτές να οργανώνουν μικρές ομάδες (από 1 έως 15 εκπαιδευόμενους) για τις συνεδρίες εκπαίδευσης. Παρόλο που μπορεί να συμμετέχει και ένας μεμονωμένος εκπαιδευόμενος, συνιστούμε να συνοδεύεται από έναν εκπαιδευτή-συντονιστή προκειμένου να επωφεληθεί από την ανταλλαγή γνώσεων, τη συζήτηση και την ανταλλαγή εμπειριών.

Στις περιπτώσεις που ο συντονιστής είναι μέλος της οικογένειας, φροντιστής ή εθελοντής, τους ενθαρρύνουμε να χρησιμοποιήσουν τους **οδηγούς** για έμπνευση, γνώση και συμβουλές που θα βοηθήσουν να γίνει η μαθησιακή εμπειρία ευχάριστη και ελκυστική.

Για ομαδικές συνεδρίες (2-15 συμμετέχοντες), οι εκπαιδευτές-συντονιστές είναι ελεύθεροι να προσαρμόσουν το υλικό με τρόπους που πιστεύουν ότι θα αποφέρουν τα καλύτερα αποτελέσματα για τους εκπαιδευόμενούς τους (στη συνέχεια: "Πώς να χρησιμοποιήσετε το υλικό").

4. Πώς να χρησιμοποιήσετε το υλικό

Το υλικό αναπτύχθηκε από μια διεθνή ομάδα εμπειρογνομόνων μη τυπικής εκπαίδευσης από πέντε χώρες: Ελλάδα, Αυστρία, Ιταλία, Κύπρο και Βουλγαρία. Κάθε ενότητα αντανάκλα την προσωπικότητα, το υπόβαθρο και την ιδιοσυγκρασία των δημιουργών της, ενώ παράλληλα ακολουθεί μια συνεπή συνολική δομή.

Αυτή η προσέγγιση μας επέτρεψε να ενσωματώσουμε την ποικιλομορφία και την ποικίλη γνώση-εμπειρία των εμπειρογνομόνων που συνέβαλαν σε μια ενιαία μορφή. Ως αποτέλεσμα, το εκπαιδευτικό περιεχόμενο συνδυάζει ένα πλούσιο μείγμα οπτικών μέσα σε ένα συνεκτικό πλαίσιο, δημιουργώντας έναν ισορροπημένο και αναγνωρίσιμο ρυθμό σε ολόκληρο το πρόγραμμα.

4.1 Βίντεο μικρομάθησης

Στο επίκεντρο αυτού του εκπαιδευτικού προγράμματος βρίσκονται τα βίντεο, τα οποία έχουν αναπτυχθεί χρησιμοποιώντας μια προσέγγιση μικροεκμάθησης, που σημαίνει ότι αποτελούνται από σύντομα, εστιασμένα τμήματα που στοχεύουν σε συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις.

Υπάρχουν συνολικά έξι βίντεο, καθένα από τα οποία λειτουργεί ως αυτοτελές επεισόδιο σε μια ενιαία, συνεχή ιστορία με δύο επαναλαμβανόμενους χαρακτήρες: τη Μαρία και τον Νικόλα. Στην αρχή κάθε βίντεο, οι χαρακτήρες παρουσιάζονται εν συντομία, τονίζοντας τα βασικά χαρακτηριστικά

που επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο ανταποκρίνονται στις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν. Αμέσως μετά, παρουσιάζεται το κύριο πλαίσιο της πλοκής: Ο Νικόλας και η Μαρία διαχειρίζονται μια επιχείρηση με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά.

Αυτή η συνεπής οργάνωση βοηθά τους μαθητές να εξοικειωθούν με τους χαρακτήρες και το περιβάλλον της ιστορίας, επιτρέποντάς τους να παρακολουθούν κάθε επεισόδιο χωρίς περισπασμούς ή σύγχυση, παρόλο που η ιστορία εξελίσσεται τμηματικά.

Συνιστούμε **να παρουσιάσετε τα βίντεο με την αρχική τους σειρά - ξεκινώντας** με την Ενότητα 1, στη συνέχεια προχωρώντας στην Ενότητα 2, και ούτω καθεξής μέχρι την Ενότητα 6. Αν και κάθε ιστορία μπορεί να σταθεί μόνη της, η σειρά έχει σχεδιαστεί με βάση μια προοδευτική δομή: οι γνώσεις και οι καταστάσεις που παρουσιάζονται σε προηγούμενα βίντεο συχνά παίζουν ρόλο σε αυτά που ακολουθούν.

Καθώς παρακολουθείτε τα βίντεο, θα παρατηρήσετε ότι σε ορισμένα σημεία η ιστορία διακόπτεται και τα βασικά μηνύματα παρουσιάζονται ως συνοπτικές διαφάνειες στην οθόνη. Αυτές οι διαφάνειες εξυπηρετούν δύο σκοπούς: υποστηρίζουν τους εκπαιδευόμενους που επωφελούνται από την οπτική ενίσχυση και βοηθούν να τονιστεί το κεντρικό θέμα που εξετάζεται στο συγκεκριμένο μέρος της ιστορίας.

Μπορείτε να επιλέξετε μεταξύ τριών διαφορετικών τρόπων για να χρησιμοποιήσετε αυτές τις διαφάνειες στην εκπαίδευσή σας:

(α) Μπορείτε να επιλέξετε να παρακολουθήσετε ολόκληρο το βίντεο χωρίς διακοπές και, στη συνέχεια, να καθοδηγήσετε μια ομαδική συζήτηση στο τέλος, εστιάζοντας στο περιεχόμενο των συνοπτικών διαφανειών. Αυτή η προσέγγιση βοηθά τους εκπαιδευόμενους να ανακαλέσουν τα κύρια θέματα και ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με το πώς συνδέονται τα διάφορα θέματα.

(β) Εναλλακτικά, μπορείτε να διακόψετε το βίντεο σε κάθε συνοπτική διαφάνεια και να διεξάγετε μια σύντομη συζήτηση γύρω από το συγκεκριμένο θέμα. Αυτή η μέθοδος επιτρέπει τη βαθύτερη διερεύνηση κάθε θέματος και προσφέρει την ευκαιρία να κάνετε μικρά διαλείμματα στους συμμετέχοντες αν η συγκέντρωσή τους αρχίσει να εξασθενεί.

(γ) Μπορείτε επίσης να συνδυάσετε και τις δύο προσεγγίσεις. Για παράδειγμα, μπορείτε να επιλέξετε μία ή δύο βασικές διαφάνειες στις οποίες σκοπεύετε να κάνετε μια παύση και να διευθύνετε μια σύντομη συζήτηση, εστιάζοντας στα θέματα που χρειάζονται περαιτέρω προσοχή. Με αυτόν τον τρόπο, μπορείτε να εστιάσετε σε θέματα που είναι ιδιαίτερα σημαντικά, διατηρώντας παράλληλα μια συνολική ροή που συνδέεται με την ευρύτερη ιστορία.

4.2 Δομή ενότητας και υποστήριξη για τους συντονιστές (οδηγοί)

Κάθε οδηγός ενότητας αρχίζει με μια ενιαία εισαγωγή που περιγράφει **τις μαθησιακές ανάγκες**, τα **επιθυμητά μαθησιακά αποτελέσματα** και το **γενικό θεωρητικό πλαίσιο** της ενότητας στο σύνολό της.

Στη συνέχεια, η ενότητα χωρίζεται σε **τρεις συνοπτικές υποενότητες**, η καθεμία με τον δικό της τίτλο και συγκεκριμένη θεματική εστίαση. Μέσα σε κάθε ενότητα, παρουσιάζονται με σαφήνεια το σχετικό

θεωρητικό υπόβαθρο, οι βασικές γνώσεις, οι βασικές πληροφορίες και οι ειδικοί μαθησιακοί στόχοι - αναδεικνύοντας αυτό που κάνει τη συγκεκριμένη ενότητα να διαφέρει από τις υπόλοιπες.

Αυτή η δομή επιτρέπει στους εκπαιδευτές-συντονιστές να εντοπίζουν εύκολα και να εστιάζουν στα πιο εξειδικευμένα μέρη του περιεχομένου όταν χρειάζεται. Παρέχει μια λογική, κατηγοριοποιημένη μορφή που υποστηρίζει την ευελιξία και την ευκολία χρήσης.

Αξίζει επίσης να σημειωθεί ότι τα βίντεο μικρομάθησης έχουν σχεδιαστεί για να αντικατοπτρίζουν αυτή τη δομή. Συνήθως, κατά τη διάρκεια των 10 λεπτών διάρκειας ενός βίντεο:

- Το **πρώτο τρίτο** αντιστοιχεί στο περιεχόμενο της **υπο-ενότητας 1**,
- Το **δεύτερο τρίτο** καλύπτει την **υπο-ενότητα 2**, και
- Το **τελευταίο τρίτο** παρουσιάζει την **υπο-ενότητα 3**.

Ενώ αυτό μπορεί να ακούγεται περίπλοκο στην αρχή, στην πράξη η μορφή αυτή είναι διαισθητική και αποτελεσματική - ακόμη και για τους συντονιστές που έχουν περιορισμένη εμπειρία στην εκπαίδευση επιχειρηματικότητας. Η δομή τους βοηθά και τους καθοδηγεί βήμα προς βήμα, παρέχοντας σαφήνεια και συνέπεια καθ' όλη τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

4.3 Ερωτήσεις ανατροφοδότησης (οδηγοί)

Κάθε υπο-ενότητα στους οδηγούς των ενότητων περιλαμβάνει **προτεινόμενες ερωτήσεις** και δραστηριότητες **προβληματισμού** (βλ. παρακάτω) που έχουν σχεδιαστεί για να υποστηρίξουν τις συζητήσεις στην ομάδα, να κεντρίσουν το ενδιαφέρον και να αυξήσουν τη συμμετοχή των μαθητών.

Οι ερωτήσεις αυτές είναι **ενδεικτικές** και όχι κανονιστικές. Οι συντονιστές ενθαρρύνονται να τις χρησιμοποιήσουν ως σημείο εκκίνησης, αλλά είναι επίσης ελεύθεροι να τις προσαρμόσουν, να τις επεκτείνουν, να τις επαναδιατυπώσουν ή ακόμη και να τις αντικαταστήσουν ανάλογα με τις ανάγκες και τη δυναμική της ομάδας τους.

Κάθε προτεινόμενη ερώτηση συνδέεται άμεσα με **συγκεκριμένες θεωρητικές έννοιες** και **μαθησιακά αποτελέσματα** που καλύπτονται στην ενότητα. Εάν σε κάποιο σημείο δεν είναι σαφές γιατί μια συγκεκριμένη ερώτηση ή δραστηριότητα έχει τοποθετηθεί σε μια συγκεκριμένη ενότητα, συνιστούμε να ανατρέξετε στο αντίστοιχο τμήμα της ενότητας για διευκρινίσεις.

4.4 Πρόσθετο υλικό (οδηγοί)

Κάθε ενότητα στους οδηγούς της ενότητας ολοκληρώνεται με ένα ειδικό τμήμα με **πρόσθετο υλικό**. Αυτές περιλαμβάνουν άρθρα, μελέτες, βίντεο, μεθόδους, τεχνικές και δραστηριότητες που έχουν σχεδιαστεί κυρίως για τους συντονιστές που επιθυμούν να προετοιμαστούν περαιτέρω για τις εκπαιδευτικές συνεδρίες τους με τις ομάδες-στόχους.

Αυτοί οι πόροι **δεν αναπτύχθηκαν από την ομάδα εμπειρογνομόνων του Power Up**, αλλά επιλέχθηκαν προσεκτικά μέσω έρευνας σε ανοιχτά προσβάσιμο εκπαιδευτικό και ακαδημαϊκό υλικό που διατίθεται στο διαδίκτυο.

Κάθε στοιχείο παρουσιάζεται με:

- έναν **τίτλο**,
- μια **σύντομη περιγραφή**,
- έναν **σύνδεσμο** για την πρόσβαση στο υλικό,
- και σημείωση που να αναφέρει **για ποιον προορίζεται, γιατί είναι σχετικό και πότε συνιστάται** η χρήση του.

Όλα τα πρόσθετα υλικά παρέχονται στα **αγγλικά**. Αν και τα περισσότερα χρησιμοποιούν τυποποιημένη γλώσσα, ορισμένα -όπως ο *Ευρωπαϊκός Πυλώνας Κοινωνικών Δικαιωμάτων* στην Ενότητα 1/Μονάδα 1- έχουν αναπτυχθεί με τη χρήση **ευανάγνωστης γλώσσας και οπτικών στοιχείων**, καθιστώντας τα πιο προσιτά και περιεκτικά για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα κατανόησης κειμένου ή γλωσσικής επάρκειας.

Παρόλο που το εκπαιδευτικό πρόγραμμα Power Up μπορεί να υλοποιηθεί με επιτυχία **και χωρίς αυτούς τους πόρους**, οι συντονιστές που θα τους εξερευνήσουν θα αποκτήσουν πολύτιμες γνώσεις και εργαλεία που μπορούν να βελτιώσουν σημαντικά την ικανότητά τους να εμπλέκουν τους συμμετέχοντες και να παρέχουν υψηλής ποιότητας εκπαίδευση σε θέματα επιχειρηματικότητας.

Επιπλέον, **ορισμένοι από αυτούς τους πόρους μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα στη διαδικασία κατάρτισης**, είτε ως αυτόνομα εργαλεία μάθησης είτε ως ενσωματωμένα στοιχεία που εμπλουτίζουν τις συζητήσεις και τις δραστηριότητες.

4.5 Δραστηριότητες (οδηγοί)

Κάθε οδηγός ενότητας ολοκληρώνεται με ένα ειδικό τμήμα με προτεινόμενες δραστηριότητες. Αυτή η ενότητα παρέχει στους εκπαιδευτές και τους συντονιστές μια ποικιλία εργαλείων - από **ασκήσεις για το σπάσιμο του πάγου και βιωματικά παιχνίδια οικοδόμησης ομάδων** μέχρι **ομαδικές προκλήσεις και εξελιγμένες τεχνικές** που χρησιμοποιούνται συνήθως σε σύγχρονα επιχειρηματικά περιβάλλοντα.

Όλες οι δραστηριότητες έχουν σχεδιαστεί προσεκτικά και προσαρμοσθεί ώστε να ταιριάζουν στην ομάδα-στόχο του προγράμματος Power Up. Για παράδειγμα, τα κουίζ που αναπτύχθηκαν στο πλαίσιο αυτού του έργου δεν ακολουθούν την τυπική μορφή "σωστό ή λάθος". Αντίθετα, ενθαρρύνουν τους μαθητές να επιλέξουν την απάντηση με την οποία συμφωνούν περισσότερο. Με αυτόν τον τρόπο, τα ίδια τα κουίζ γίνονται αναπόσπαστο μέρος της μαθησιακής διαδικασίας. Προκειμένου να επιλέξουν τις απαντήσεις τους, οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να σκεφτούν κριτικά, να συνθέσουν ιδέες, να εργαστούν συνεργατικά και να δικαιολογήσουν τις επιλογές τους - ανοίγοντας έτσι χώρο για νέους γύρους συζήτησης και βαθύτερη ενασχόληση με το θέμα.

Ορισμένες δραστηριότητες συνιστώνται πριν από την προβολή του βίντεο, ενώ άλλες μετά, είτε αμέσως μετά την προβολή είτε μετά από μια συντονισμένη συζήτηση. Ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτές-συντονιστές να ελέγχουν αυτές τις πληροφορίες στην αρχή της περιγραφής κάθε δραστηριότητας για να βοηθηθούν να τη χρησιμοποιήσουν πιο αποτελεσματικά, σε συνδυασμό με το βίντεο, τη συζήτηση στην ομάδα και το πρόσθετο υλικό.

Στο τέλος της περιγραφής κάθε δραστηριότητας, θα βρείτε επίσης:

- προτεινόμενες ερωτήσεις προβληματισμού και αξιολόγησης, και
- πρακτικές συμβουλές για την υποστήριξη μιας επιτυχημένης εφαρμογής.

Όπως συμβαίνει με όλες τις πτυχές του εκπαιδευτικού υλικού του Power Up, οι εκπαιδευτές-συντονιστές είναι ελεύθεροι να επιλέξουν ποιες δραστηριότητες θα χρησιμοποιήσουν και τότε θα τις συμπεριλάβουν στην εκπαιδευτική διαδρομή - αρκεί να λάβουν υπόψη τους τις συστάσεις των εμπειρογνομόνων που τις ανέπτυξαν.

4.6 Αυτό-αξιολόγηση και ολοκλήρωση

Οι εκπαιδευόμενοι που έχουν εγγραφεί στην ψηφιακή πλατφόρμα του έργου μπορούν να παρακολουθούν την πρόοδό τους. Μετά την παρακολούθηση κάθε βίντεο - και αφού ο εκπαιδευτής-συντονιστής έχει διεξάγει τη συζήτηση και έχει εφαρμόσει τις επιλεγμένες δραστηριότητες - οι εκπαιδευόμενοι καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης.

Στο τέλος κάθε ενότητας, υπάρχουν τρεις ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης που έχουν σχεδιαστεί για να εκτιμήσουν την αίσθηση της ικανότητας του εκπαιδευόμενου που αποκτήθηκε μέσω του υλικού της ενότητας.

Οι ερωτήσεις αυτές δεν βασίζονται σε μια λογική "σωστό ή λάθος". Αντίθετα, ενθαρρύνουν τους εκπαιδευόμενους να προβληματιστούν κριτικά σχετικά με τις στάσεις που έχουν αναπτύξει ως αποτέλεσμα των νέων γνώσεων και δεξιοτήτων που απέκτησαν κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας.

Για να ολοκληρώσουν την εκπαίδευση και να αποκτήσουν πρόσβαση στο πιστοποιητικό, οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να απαντήσουν σε όλες τις ερωτήσεις αυτό-αξιολόγησης, επιλέγοντας τις απαντήσεις που αντικατοπτρίζουν με μεγαλύτερη ακρίβεια την εμπειρία και την ανάπτυξή τους.

Σας ευχόμαστε καλή τύχη στο ταξίδι σας στο Power Up!